



**LES ÉTATS GÉNÉRAUX
DU SECOND DEGRÉ**
SEPTEMBRE - OCTOBRE 2012



CAHIER REVENDICATIF

Lille

Bilan rentrée 2012 et revendications communes aux personnels en lycée et collège

Effectifs

Quel constat fais-tu concernant les **effectifs** dans ton établissement ?

Le Snes-FSU revendique en collège un maximum de 24 élèves par classe (20 en RRS, 16 en langue) ainsi que des dédoublements.

En lycée, le SNES revendique une réduction significative des effectifs par classe : 25 en 2nde et 30 en 1ère et Term.

Quelle proposition ferais-tu concernant :

- la taille des classes, l'organisation du travail en groupes (maintien du groupe-classe ou non : dédoublements ou groupes sur plusieurs classes, selon les disciplines ? Autre ?)
- les effectifs à ne pas dépasser pour un établissement ?

Organisation des enseignements

Comment ont été choisies les **matières dédoublées** ? Quelles matières ? Quels critères ? Pressions éventuelles pour les obtenir (chantage aux heures sup) ?

Quel constat fais-tu concernant les **enseignements optionnels** dans ton établissement ?

Langues vivantes :

Quel constat fais-tu concernant les **groupes de compétences en langues vivantes** dans ton établissement ? Sont-ils mis en place ? Imposés aux enseignants ou choisis, et pourquoi ?

*Le SNES refuse les groupes de compétences en langues vivantes, contre-productifs pour les élèves les plus faibles et préconise plus d'heures en effectifs réduits pour faciliter la participation orale. **Quelles propositions ferais-tu ?***

Services des personnels

Le SNES s'oppose à l'annualisation et revendique une définition hebdomadaire des services, sur une base horaire de celle des agrégés actuels pour les certifiés, les agrégés devant connaître également une baisse de leur maxima ; dans l'académie, il demande le retour à l'application des décrets de 1950 telle qu'avant la publication des décrets de Robien, notamment sur l'heure de majoration pour effectif faible, l'heure de laboratoire, l'heure de première chaire et les pondérations. Attention : le décret de 1950 prévoit un complément dans une autre discipline selon ses goûts et compétences en cas de service incomplet.

Quel doit-être selon toi le **maxima horaire hebdomadaire** (enseignants, documentaliste, CPE) ?
Comment traiter les compléments de service ?

Quid des **heures supplémentaires** ?

Un **temps de concertation** doit-il être intégré dans le service ou non ?

Même question pour le travail en équipe disciplinaire ou en interdisciplinarité

La **formation continue** doit-elle se dérouler sur le temps de travail ?

A combien d'heures ou de jours un personnel devrait-il pouvoir prétendre tous les ans ?

Salaires

Le SNES réclame un rattrapage de plus de 25 % (perte depuis 1983) et une revalorisation du point d'indice pour que les salaires correspondent à notre qualification et à nos missions.

Faut-il privilégier un système de primes ou maintenir cette revendication ?

Partie collège

Aide au travail

Dans ton établissement, y a-t-il un dispositif pour aider les élèves à faire leur travail scolaire ?

Par qui est-il pris en charge ? Sous quelle forme est-il rémunéré ?

Le SNES-FSU revendique des études dirigées en petits groupes assurées par les enseignants dans leur temps de service et des études surveillées encadrées par des étudiants surveillants.

Quelle(s) proposition(s) ferais-tu concernant l'aide au travail des élèves :

- doit-il faire partie intégrante de ses heures de cours et pris en charge par l'enseignant de la discipline (avec un horaire adapté pour la discipline et inclus dans le service de l'enseignant et en demi classe) ?
- Autre ?

Éducation prioritaire

Les dispositifs éducation prioritaire se sont succédé depuis plusieurs années pour faire place récemment au **dispositif ECLAIR** : Ton établissement est-il concerné par ce dispositif ?

Si oui, quels constats en fais-tu (recrutement local, postes profilés, enseignants référents, conditions de travail des élèves) ?

Le SNES-FSU considère que ce dispositif n'améliore en rien les conditions de travail des élèves et dégrade considérablement le travail des enseignants, notamment parce qu'il s'attaque au statut : recrutement local, entorse aux règles de mutation, déréglementation des horaires et programmes nationaux... Le SNES s'oppose au dispositif ECLAIR et pense que l'éducation prioritaire doit être totalement refondée dans un objectif de démocratisation.

Quelle(s) proposition(s) ferais-tu concernant l'éducation prioritaire :

- doit-elle continuer d'exister ou disparaître et à quelles conditions (politique de la ville, mixité sociale...)
- en l'état actuel, quels changements apporter à la politique d'éducation prioritaire ?

Carte scolaire

Quel constat fais-tu concernant la mixité scolaire dans ton établissement ?

Beaucoup d'élèves sont-ils arrivés par **dérogation** en dehors de leur secteur scolaire ?

Quelle(s) proposition(s) ferais-tu pour favoriser la mixité scolaire ?

HDA

Cette épreuve est-elle organisée sur le temps de service ? En HSE ?

Quels enseignants interviennent dans l'épreuve ?

Le SNES estime que l'histoire des arts n'est pas une discipline à part entière mais que son enseignement est depuis longtemps intégré aux disciplines. Elle ne nécessite pas une évaluation spécifique et locale avec un tel coefficient.

Les compétences et le LPC

La notion de « compétence » te semble-t-elle

- utile pour faire progresser les élèves ?
- Claire ? Pour tous ?

La validation du LPC t'apporte quel temps de travail supplémentaire ?

L'évaluation chiffrée doit-elle être supprimée ? Le LPC doit-il être maintenu ?

Le SNES porte un projet qui s'appuie sur les disciplines et les savoirs.

Partie lycée / Voie générale et technologique

Le SNES a combattu la réforme du lycée Chatel, imposée contre les personnels et portant des mesures que nous jugeons néfastes. Pour autant, la situation précédente ne convenait pas non plus : le SNES demande donc d'autres réformes et d'autres mesures pour améliorer le lycée.

Faire réussir les élèves

Quel constat fais-tu concernant l'**accompagnement personnalisé** dans ton établissement ?

Comment est organisé l'AP dans ton lycée ?

Qui intervient (enseignants, personnel de vie scolaire) ?

Devant quels groupes ?

Quelle rémunération ?

Dans l'immédiat, le SNES demande que les heures d'accompagnement personnalisé soient rattachées aux disciplines et assurées par les enseignants de la classe, qui connaissent les élèves. Mais nous considérons que l'aide à la réussite des élèves se passe d'abord dans le cours, par une organisation (dédoubléments, allègements des effectifs) et des pratiques (nécessité de formation continue) appropriées.

Quel constat fais-tu concernant les **stages de remise à niveau et tutorat** dans ton établissement ?

Le SNES considère que ces dispositifs sont au mieux inutiles, au pire dangereux (on ne s'improvise pas « conseiller » auprès des élèves). C'est par des conditions de travail améliorées que l'on peut faire réussir les élèves.

Quant à l'orientation, elle doit être prise en charge collectivement, par les COPsys et l'équipe pédagogique. Les passerelles, nécessaires, doivent être pensées de manière beaucoup plus fines.

Quelles propositions ferais-tu pour que le lycée puisse prendre en charge les difficultés d'apprentissage des élèves, et améliorer la réussite de tous ?

Organisation des enseignements en 2nde

Quel constat fais-tu concernant les **enseignements d'exploration** dans ton établissement ?

Les élèves peuvent-ils choisir leurs EE ?

Les groupes d'EE sont-ils dédoublés, allégés ?

Les enseignants sont-ils libres d'évaluer les EE ?

Y a-t-il une organisation annualisée ou semestrialisée des EE ?

Pour la partie « industrielle », sont mis en place 2 EE, SI et CIT de 1,5 h chacune : comment sont organisés les EE SI et CIT dans ton établissement (l'un ou l'autre les 2 ...) ?

Dans l'immédiat, le SNES demande une hausse de l'horaire des EE (passage à 2h/semaine et 3 h pour les EE technologique – et le maintien des 3H pour les LV) et refuse les pratiques d'annualisation / semestrialisation. Mais plus largement, nous contestons la nature même de « l'exploration », et nous considérons qu'il faut repenser l'architecture de la classe de 2nde pour trouver un équilibre entre les disciplines et champs disciplinaires (notamment les disciplines « nouvelles » au lycée), et pour que la classe de 2nde permette aux élèves d'effectuer une orientation réfléchie dans le cycle terminal.

Quelles propositions ferais-tu pour que la classe de 2nde soit une classe de détermination efficace pour tous les élèves ?

Quel constat fais-tu sur la **répartition locale des « heures à effectifs réduits »** ?

Y a-t-il des règles explicites ?

Toutes les disciplines peuvent-elles en bénéficier ?

Comment se fait la répartition ?

Le SNES conteste fermement cette organisation locale des enseignements. Les dédoublements (TD, TP, etc.) doivent être définis nationalement, et toutes les disciplines doivent bénéficier d'heures d'enseignement en classe dédoublées.

Quelles propositions ferais-tu pour que le cadre des dédoublements soit plus satisfaisant pour tous ?

Le cycle terminal de la voie générale

Quels constats fais-tu concernant :

- la mise en place d'un « tronc commun » en 1ère ?
- l'évolution des horaires disciplinaires ?
- les nouveaux programmes ?
- l'équilibre des séries ?

Le SNES a contesté fortement la réforme du cycle terminal (tronc commun, diminution des horaires, non-rééquilibrage des séries, nouveaux programmes bâclés et imposés, etc.). Nous restons très attachés à l'organisation en voies et séries, qui tracent des parcours clairs aux élèves. Cela dit, le lycée issu des réformes précédentes ne nous convenait pas.

Quelles propositions ferais-tu pour mettre en place un cycle terminal efficace pour les élèves et satisfaisant pour les personnels ?

Le cycle terminal de la voie technologique

Voie technologique industrielle

Le SNES conteste fortement la réforme du cycle terminal de la voie technologique industrielle, et demande une nouvelle réforme avec des spécialités autour de grands champs de l'activité économique de production.

Que penses-tu de la réforme de la voie technologique industrielle ?

Cette réforme a-t-elle permis d'enrayer la chute des effectifs dans ton établissement ?

La réforme s'accompagne d'un plan de formation que le SNES juge insuffisant.

As-tu participé à cette formation ?

Quel bilan tires-tu de ce plan de formation ?

La mise en œuvre de la réforme demande un investissement en temps très important (préparation des supports de TP, des cours ...).

Dans ton établissement, as-tu du personnel ressource pour aider dans la mise en place des TP ?

Peux-tu évaluer le temps consacré à cette mise en place de la réforme ?

Quelle(s) proposition(s) ferais-tu pour vous aider dans cette mise en œuvre ?

Voie technologique tertiaire

Une réforme se met en place pour la voie technologique tertiaire.

Que penses-tu de cette réforme ?

Y a-t-il un plan de formation ?

Quel est l'impact immédiat de cette réforme (diminution des heures, suppressions de postes, effectifs ..) ?

AUTRE

Ce cahier revendicatif est incomplet (formation initiale et niveau de recrutement, vie scolaire, orientation ..), merci de nous faire part de tout ce que tu aurais souhaité voir traité en termes de bilan, de propositions pour le 2nd degré