



**ACADÉMIE
DE LILLE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

COMMISSION ACADÉMIQUE POUR L'ENSEIGNEMENT DES LANGUES VIVANTES ÉTRANGÈRES

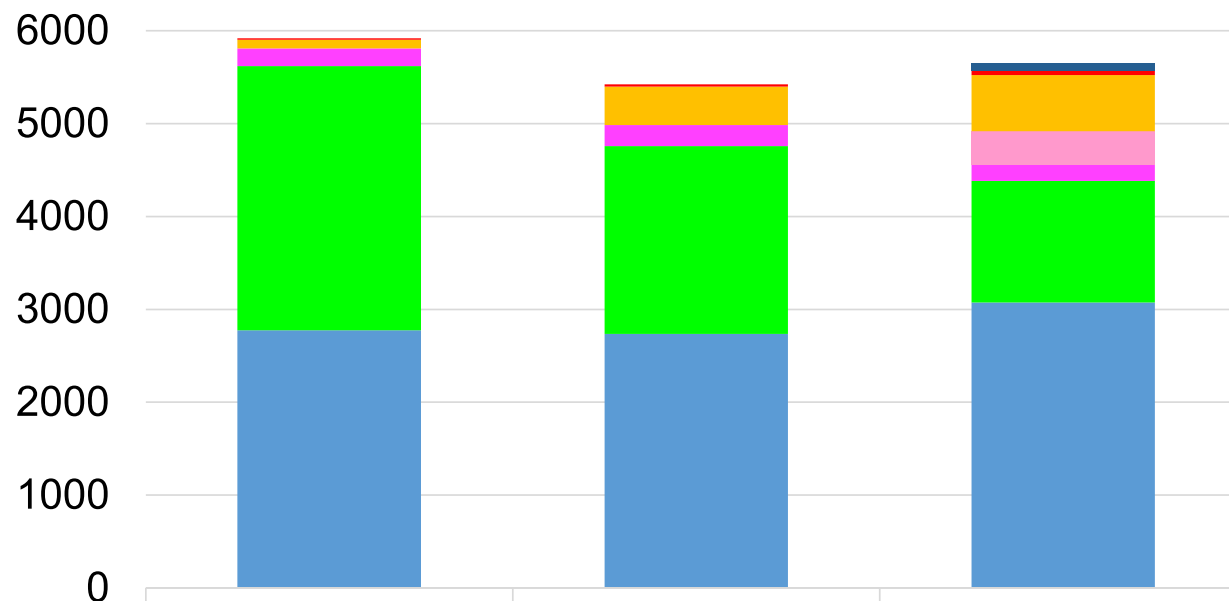
4 mai 2023

Commission Académique pour l'Enseignement des Langues Vivantes Etrangères

- 1** La diversité linguistique
- 2** Les sections linguistiques
- 3** Les ressources humaines
- 4** Les territoires bilingues
- 5** Les mobilités formatrices
- 6** L'école européenne Lille métropole

1 La diversité linguistique dans le 1^{er} degré

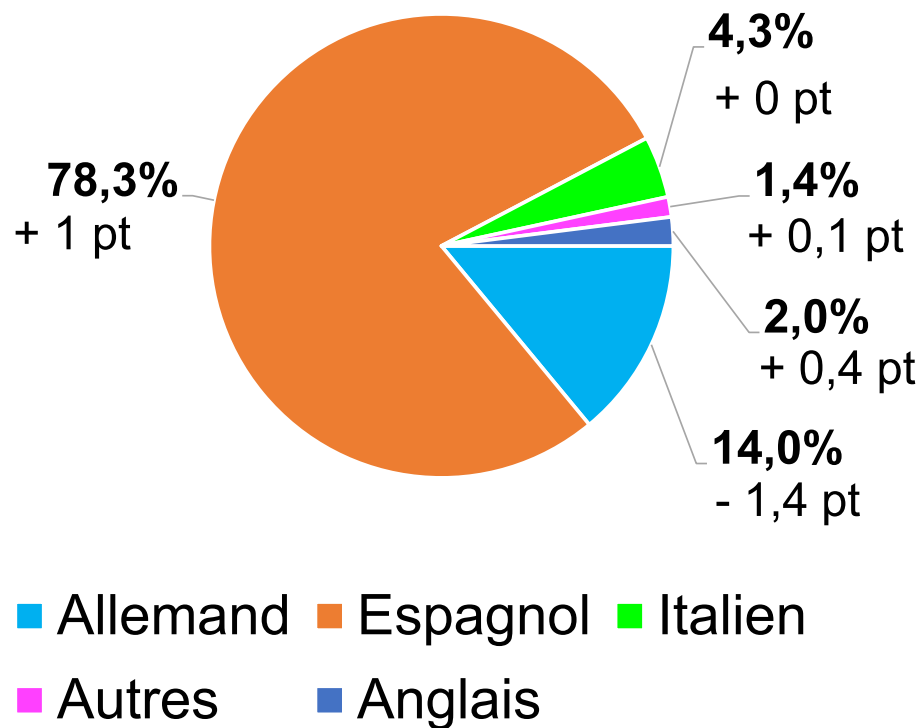
**Répartition des élèves
selon la langue
hors anglais
(cycles 1, 2 et 3)
public**



■ Russe (découverte)			78
■ Italien	14	23	45
■ Espagnol	94	416	605
■ Chinois (découverte)			359
■ Chinois	189	226	175
■ Néerlandais	2847	2023	1309
■ Allemand	2774	2735	3074

1 La diversité linguistique au collège

Répartition des élèves en 5^{ème}
selon la LV2 étudiée (public)
et évolution par rapport à 2017

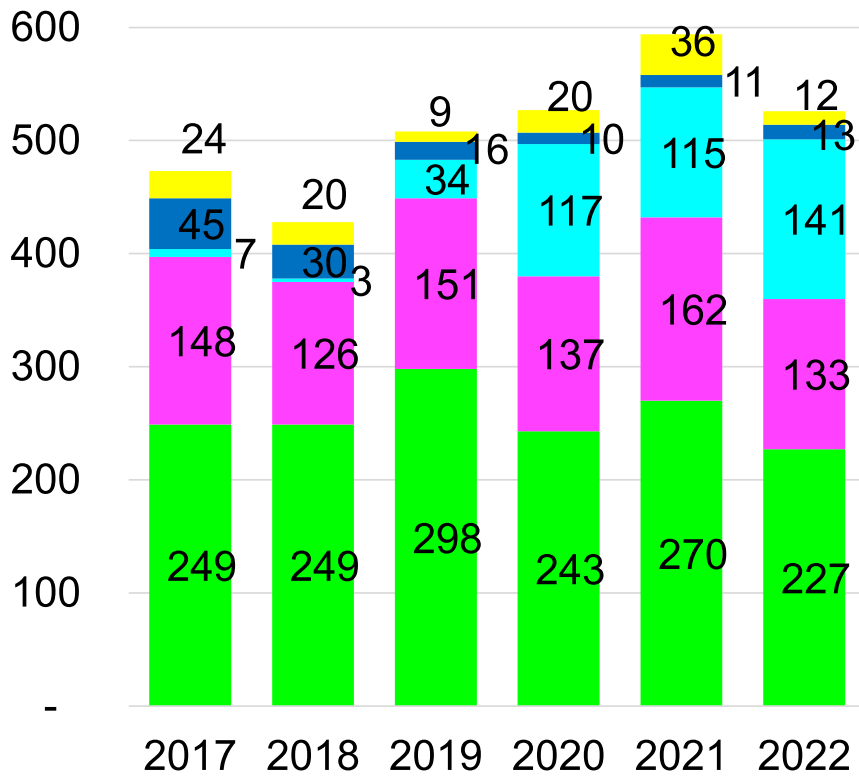


Langues	Nb et % (2022) de collèges publics		Mesures de rentrée	
	2022	2023	2022	2023
Anglais	327	100 %	-	-
Espagnol	315	96,3 %	+1	-
Allemand	298	91,1 %	+1	-1
Italien	53	16,2 %	-1	+1
Néerlandais	14	4,3 %	-	-
Chinois	13	4,0 %	+2	-
Arabe	11	3,4 %	-	-
Portugais	2	0,6 %	-	-
Russe	2	0,6 %	-	-
Total	327		+3	0

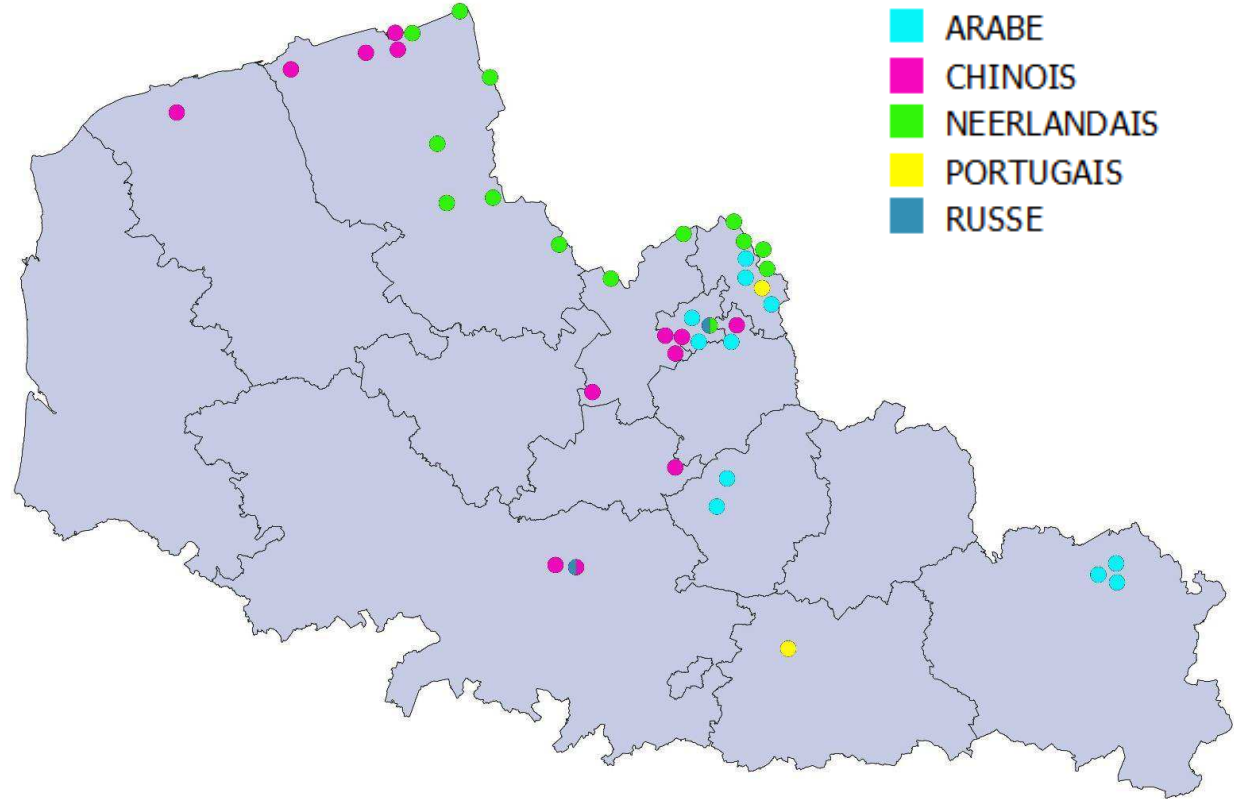
1

La diversité linguistique au collège

Effectifs et cartographie de l'offre (langues à faible diffusion - public)

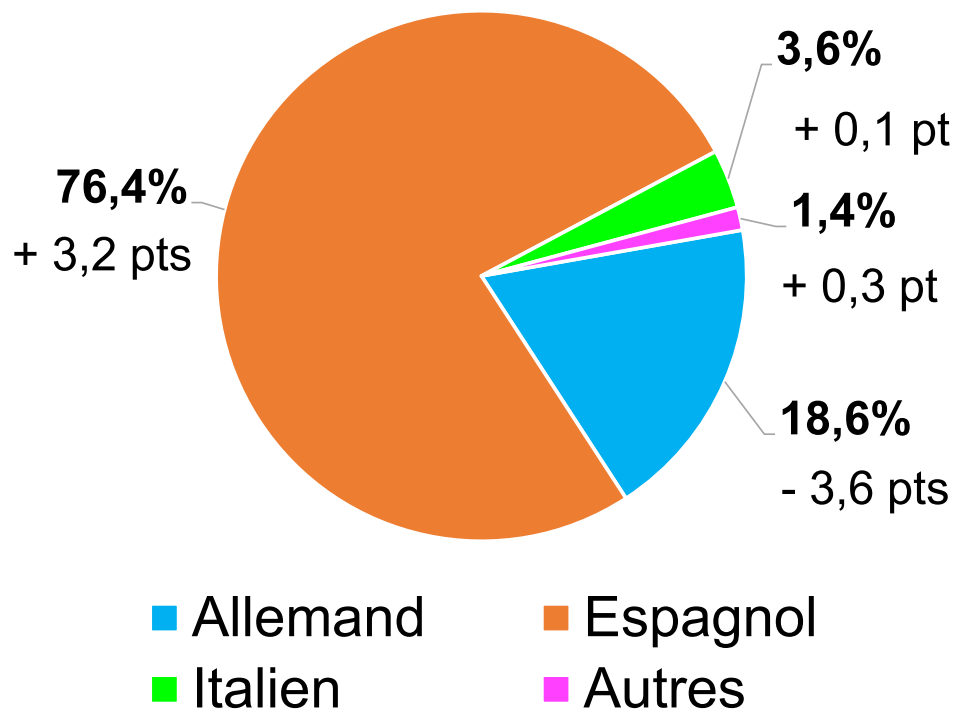


- Néerlandais
- Chinois
- Arabe
- Russe
- Portugais



1 La diversité linguistique au lycée

Répartition des élèves en 2nde GT
selon la LVA/LVB étudiée (public - hors anglais)
et évolution par rapport à 2017

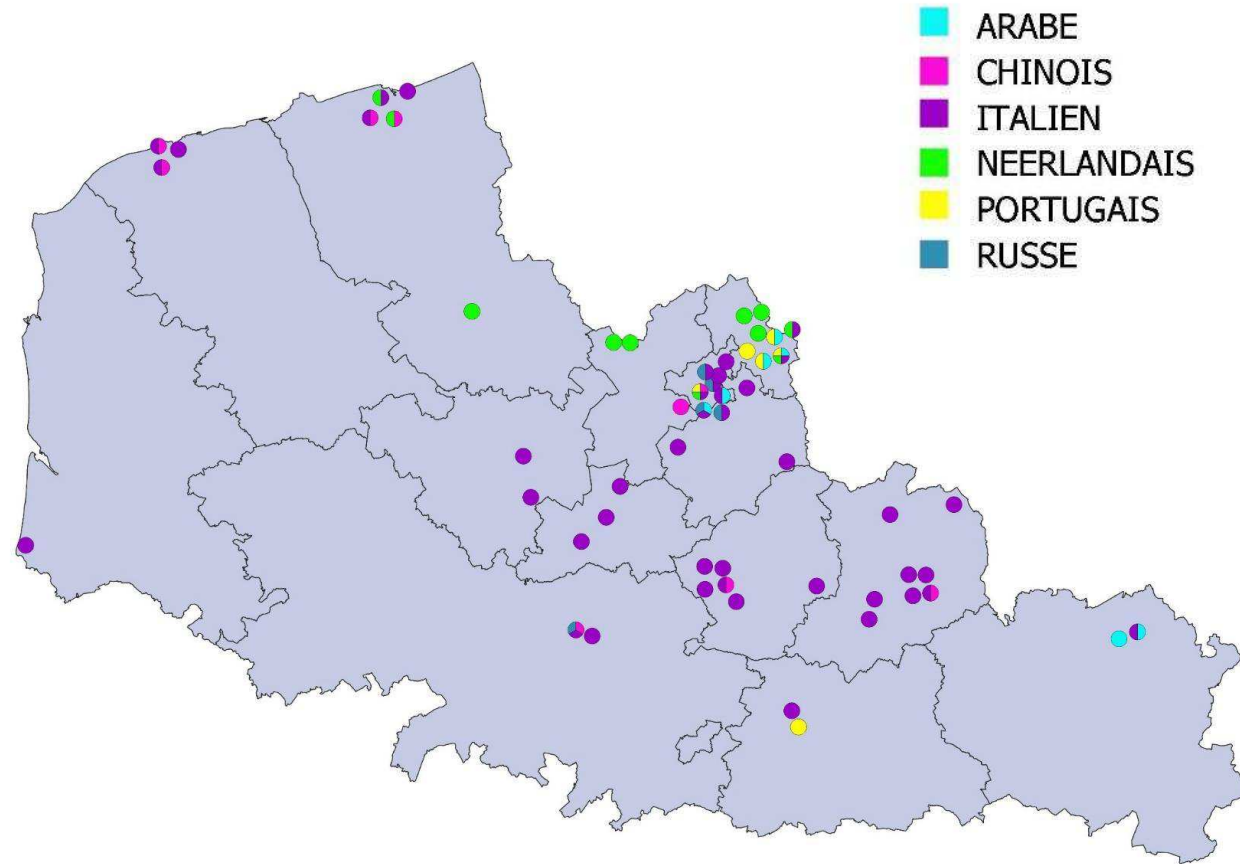
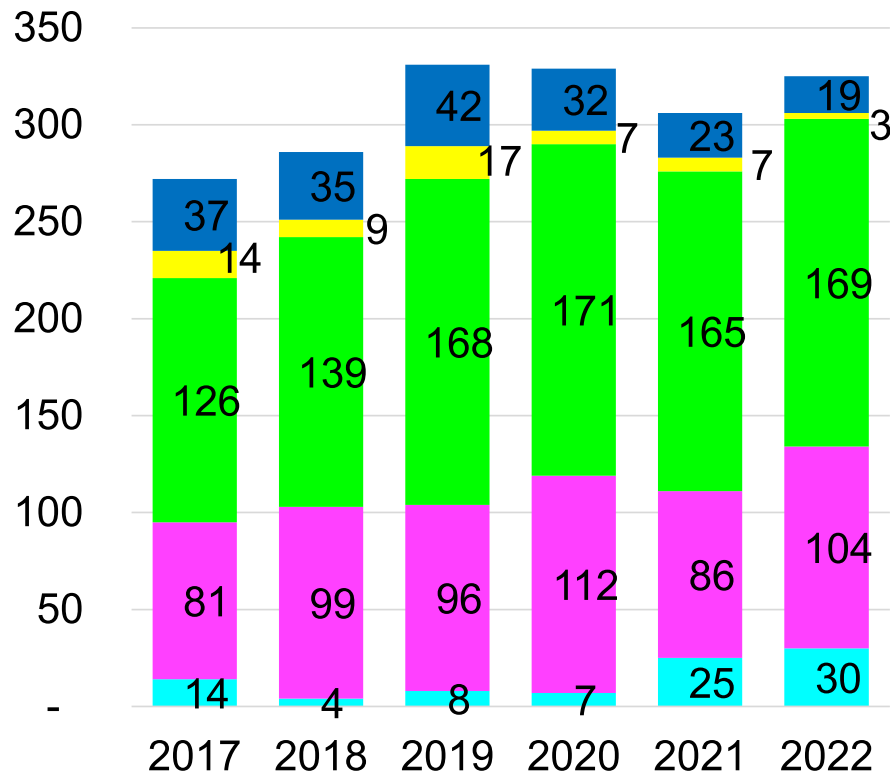


Langues	Nb et % (2022) de lycées publics		Mesures de rentrée		
			2021	2022	2023
Anglais	87	100 %	-	-	-
Espagnol	87	100 %	+ 2	-	+ 1
Allemand	87	100 %	-	-	-
Italien	43	49,4 %	+ 2	+ 2	-
Néerlandais	12	13,8 %	- 2	-	-
Chinois	10	11,5 %	+ 2	-	+ 1
Arabe	9	10,3 %	-	+ 3	+ 3
Portugais	6	6,9 %	-	-	-
Russe	5	5,7 %	-	-	-
Persan	-	-	-	-	+ 1
Total	87		+ 3	+ 5	+ 6

1

La diversité linguistique au lycée

Effectifs et cartographie de l'offre (LVA/LVB à faible diffusion – public)

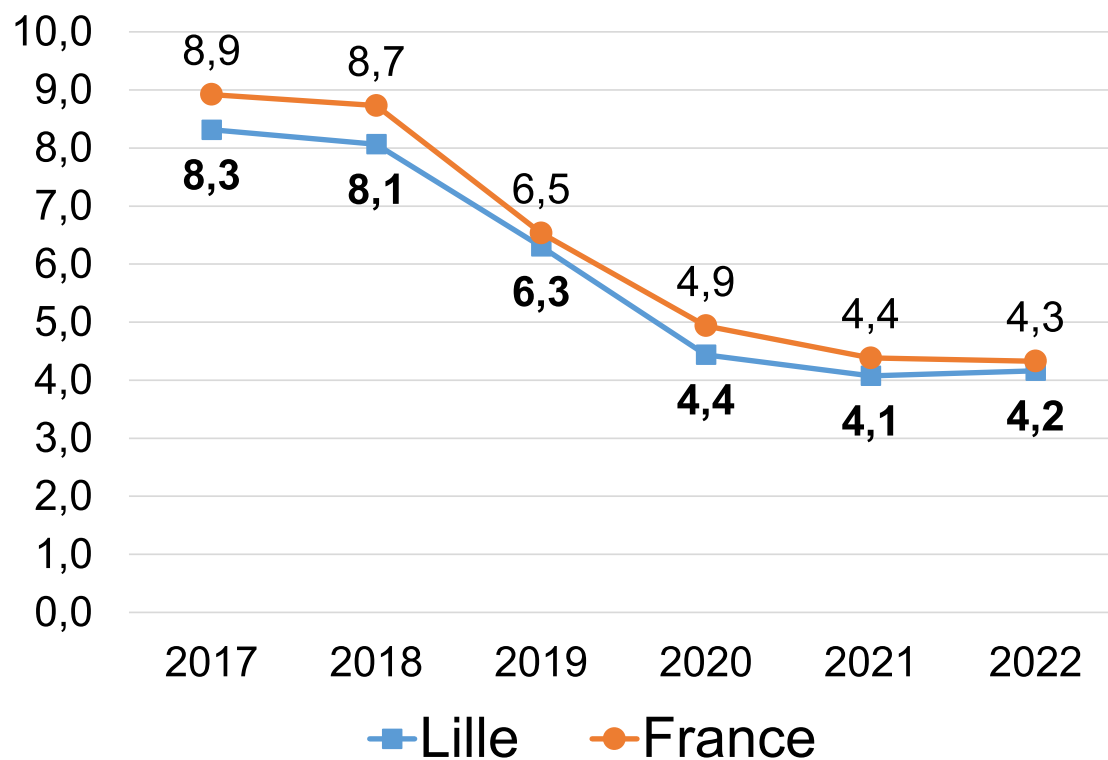


- ARABE
- NEERLANDAIS
- RUSSE
- CHINOIS
- PORTUGAIS

1 La diversité linguistique au lycée

Évolution de la répartition des effectifs élèves en 2nde GT inscrits en LVC

Part d'élèves suivant une LVC en 2nde GT

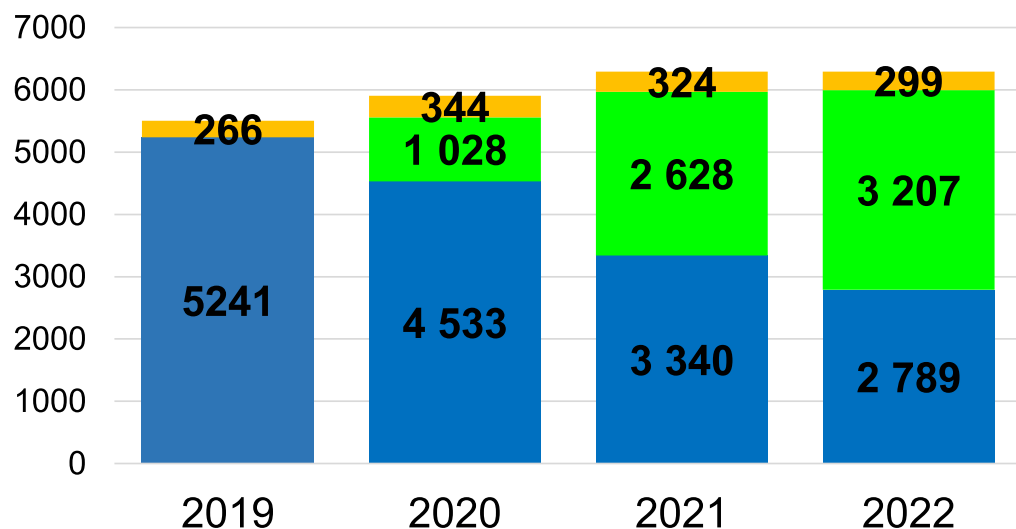


Langues	Académie de Lille (public)			
	2017	2021	2022	var. 2017-2022
Italien	876	442	459	- 48 %
Chinois	359	143	136	- 62 %
Espagnol	149	104	101	- 32 %
Arabe	141	91	90	- 36 %
Japonais	87	87	89	+ 2 %
Russe	95	58	39	- 59 %
Portugais	142	21	23	- 84 %
Néerlandais	188	57	35	- 81 %
Allemand	5	5	18	NS
Polonais	15	0	6	NS
Total	2057	989	978	- 52 %

1 La diversité linguistique au lycée

La spécialité LLCE au lycée

Evolution des effectifs de 1^{ère} (Pu+Pr/sc)



- LLCE espagnol
- LLCE anglais monde contemporain
- LLCE anglais

Taux de conservation de la spécialité en terminale

Spécialité	Lycées publics	
	2021	2022
LLCE anglais	58,9 %	57,2 %
LLCE anglais monde contemporain	80,2 %	66,4 %
LLCE allemand	100 %	100 %
LLCE espagnol	73,5 %	69,3 %

1 La diversité linguistique au lycée

La spécialité LLCE au lycée (public)

Spécialité	Nb et % (2022) de lycées publics		Mesures de rentrée		
			2021	2022	2023
LLCE Anglais	72	82,8 %	- 1	-	-1
LLCE Anglais monde contemporain	48	55,2 %	+ 11	+ 2	+3
LLCE Allemand	1	1,1 %	- 1	-	-1
LLCE Italien	0	0 %	-	-	-
LLCE Espagnol	23	26,4%	+ 2	-	-
Total	87		+ 11	+ 2	+1

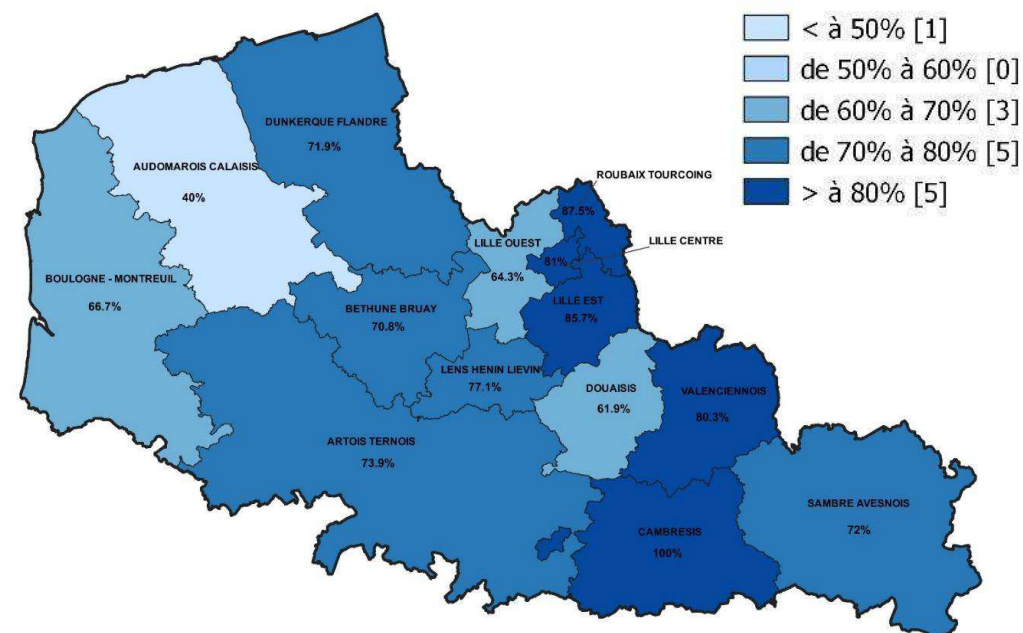
2 Les sections bilangues à la rentrée 2022

Diversité de l'offre dans les collèges publics

Langues	Rentrée 2022		Mesures de rentrée		
	Nb	%	2021	2022	2023
Allemand	202	61,8 %	+ 3	+ 6	+ 2
Espagnol	39	11,9 %	+ 1	+ 3	+ 4
Néerlandais	13	4 %	-	-	-
Arabe	10	3,1 %	-	+ 1	-
Italien	8	2,5 %	+ 1	-	-
Chinois	5	1,5 %	-	-	-
Russe	2	0,6 %	-	-	-
Total	327		+ 5	+ 10	+ 6

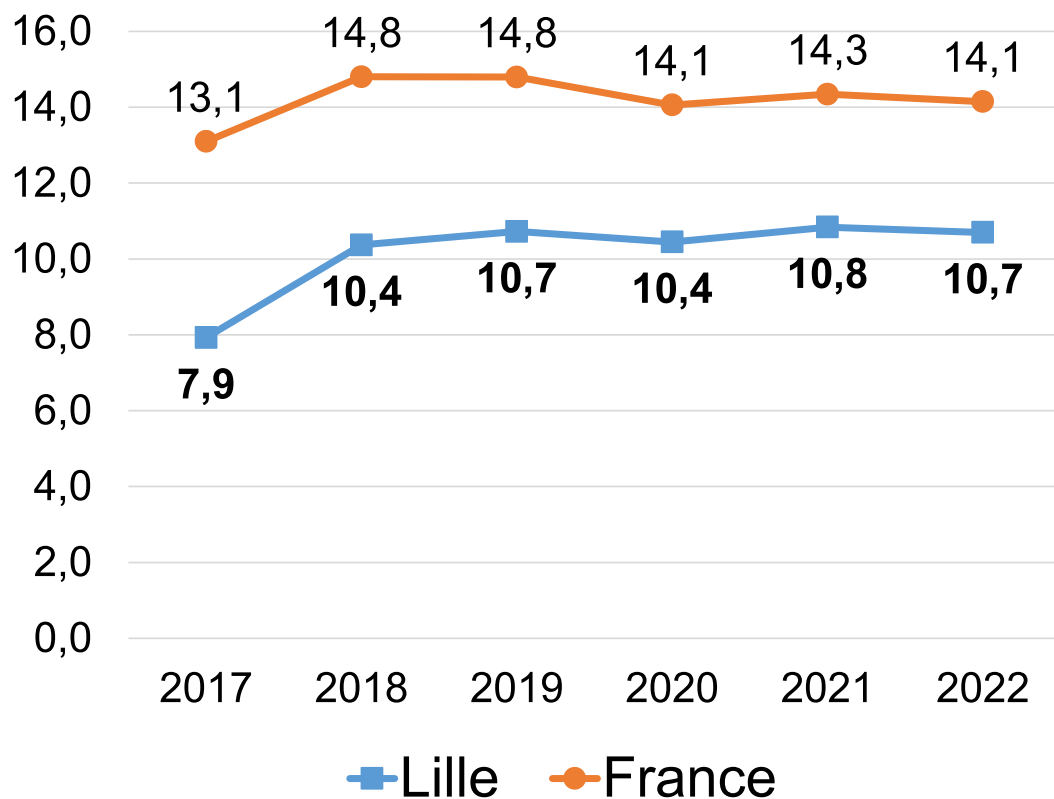
279 sections bilangues

57 % des collèges publics proposent au moins une section bilingue



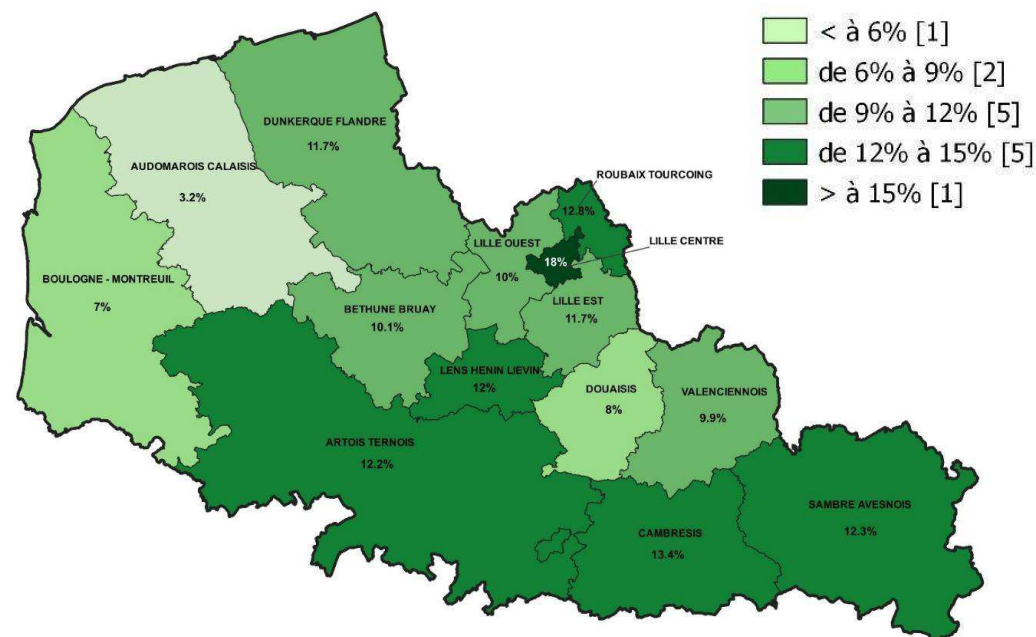
2 Les sections bilangues à la rentrée 2022

Part d'élèves en sections bilangues
(public)



Nombre et % d'élèves inscrits
Public = 4073 (10,7 %) Privé = 2532 (%)

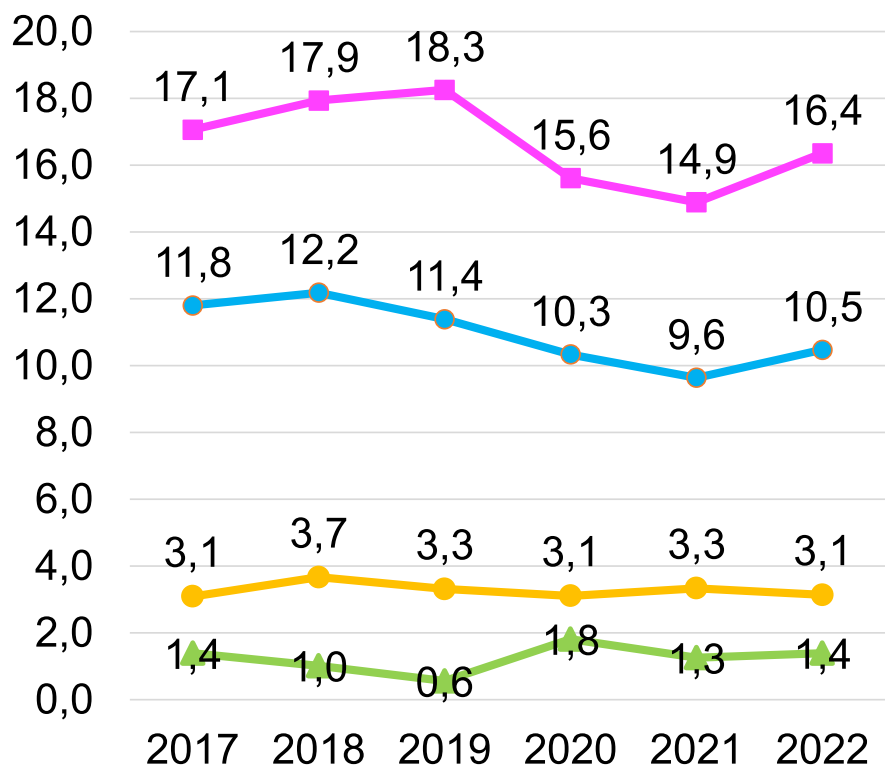
% d'élèves inscrits en section bilangue (public)



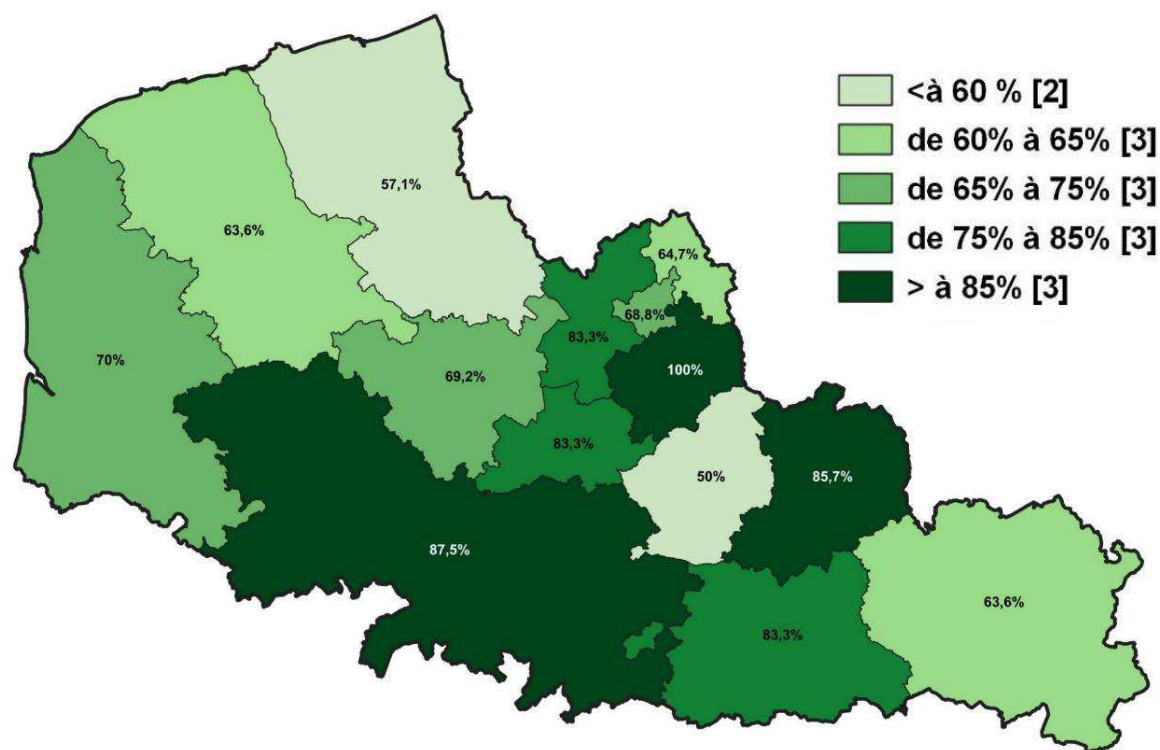
- < à 6% [1]
- de 6% à 9% [2]
- de 9% à 12% [5]
- de 12% à 15% [5]
- > à 15% [1]

2 Les SELO (sections européennes ou de langue orientale)

Part d'élèves inscrits en SELO



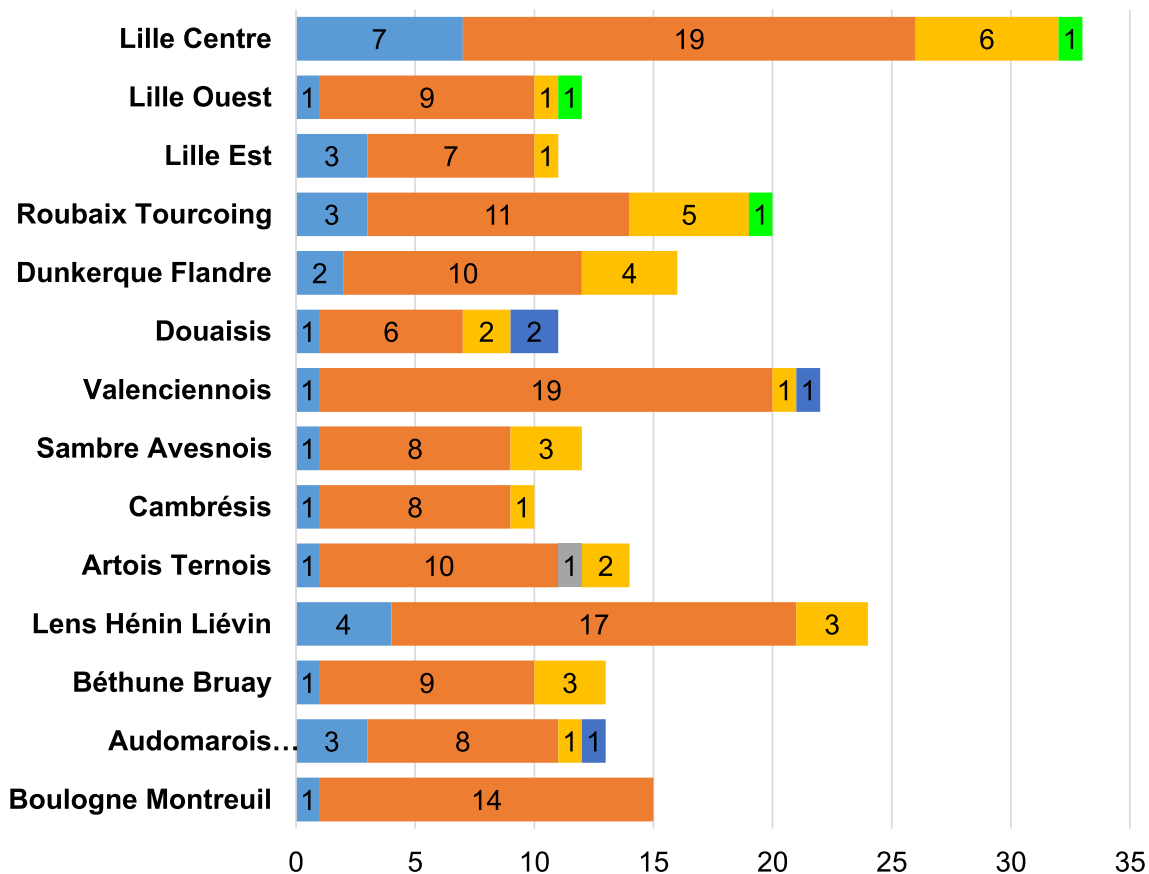
Part des LEGT ou LP publics proposant une SELO par bassin d'éducation



■ Lille - voie GT ● France - voie GT
▲ Lille - voie PRO ● France - voie PRO

2 Les SELO (sections européennes ou de langues orientales)

Diversité de l'offre en lycées et LP (public)

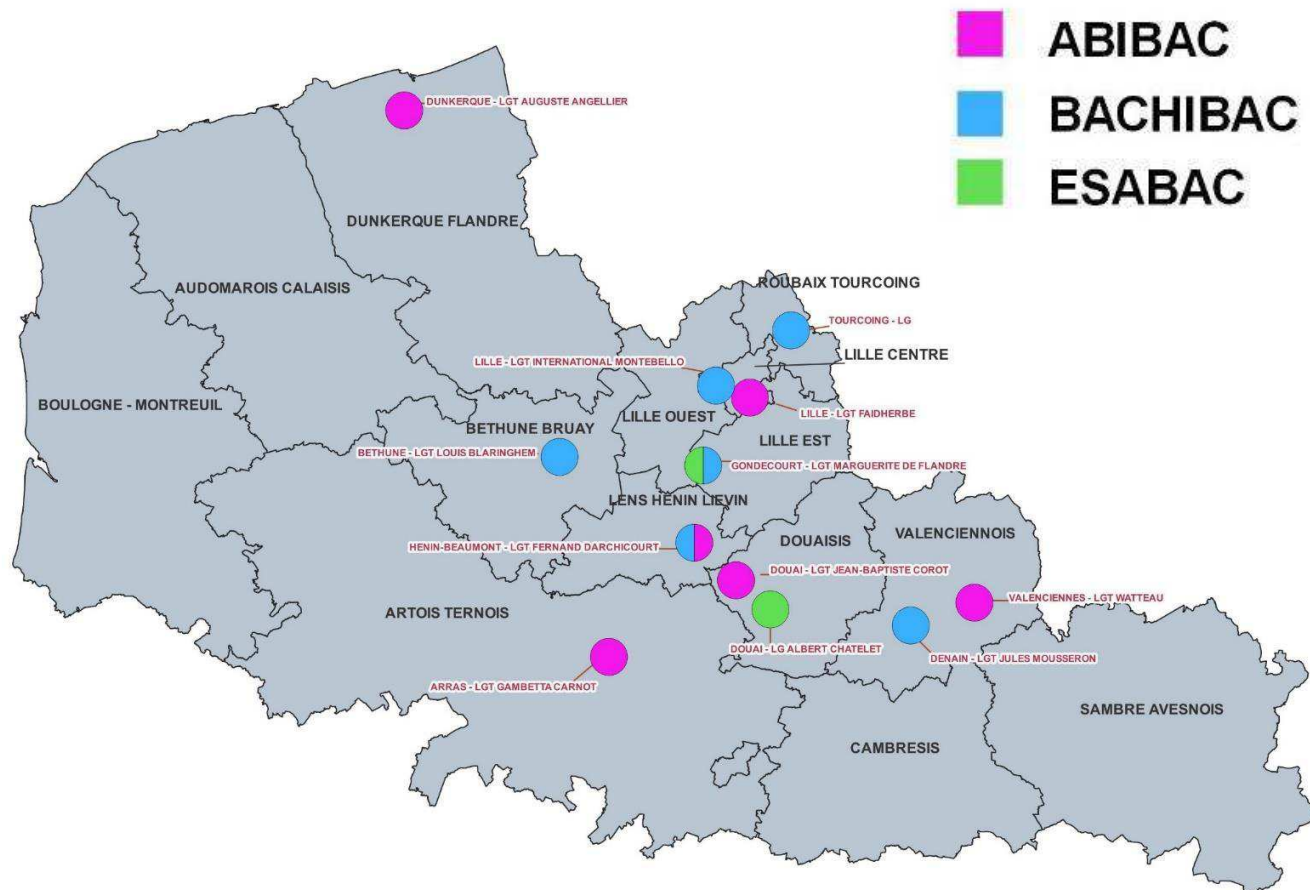
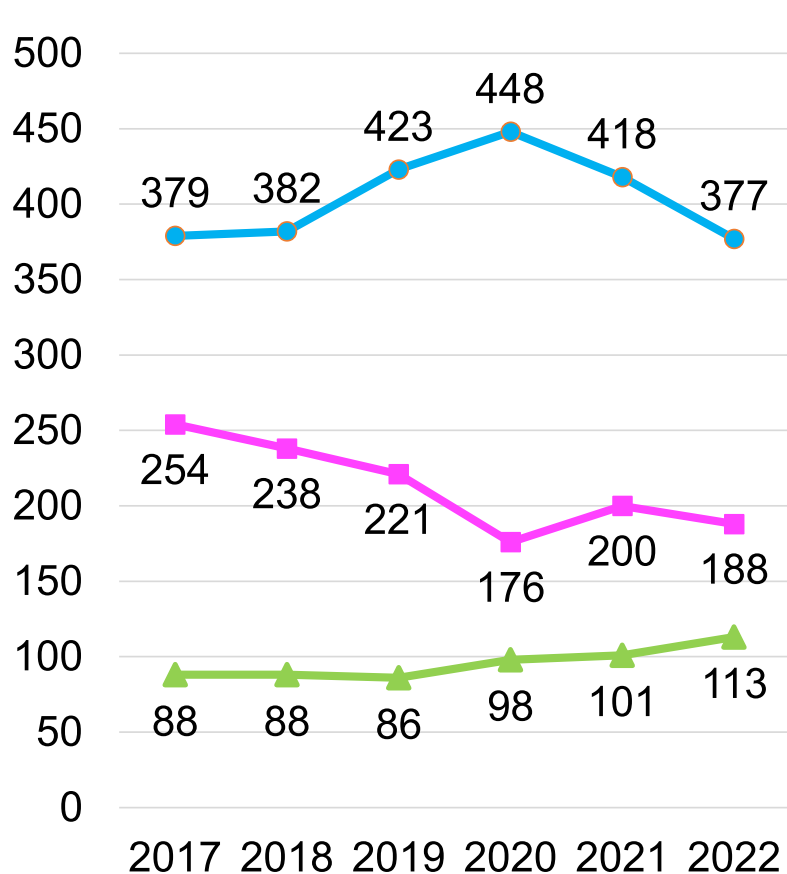


Langues	Rentrée 2022		Mesures de rentrée		
	Nb	%	2021	2022	2023
Anglais	108	62,1%	+5	+5 / -1	+3
Espagnol	30	17,2%	+1 / -1	+5	+2
Allemand	29	16,7%	+1	-	-
Italien	4	2,3%	-	-	-
Néerlandais	2	1,2%	-	+2	-
Chinois	1	0,6 %	-	-	-
Total	174		+ 6	+ 11	+ 5

■ ALLEMAND ■ ANGLAIS ■ CHINOIS ■ ESPAGNOL ■ ITALIEN ■ NEERLANDAIS

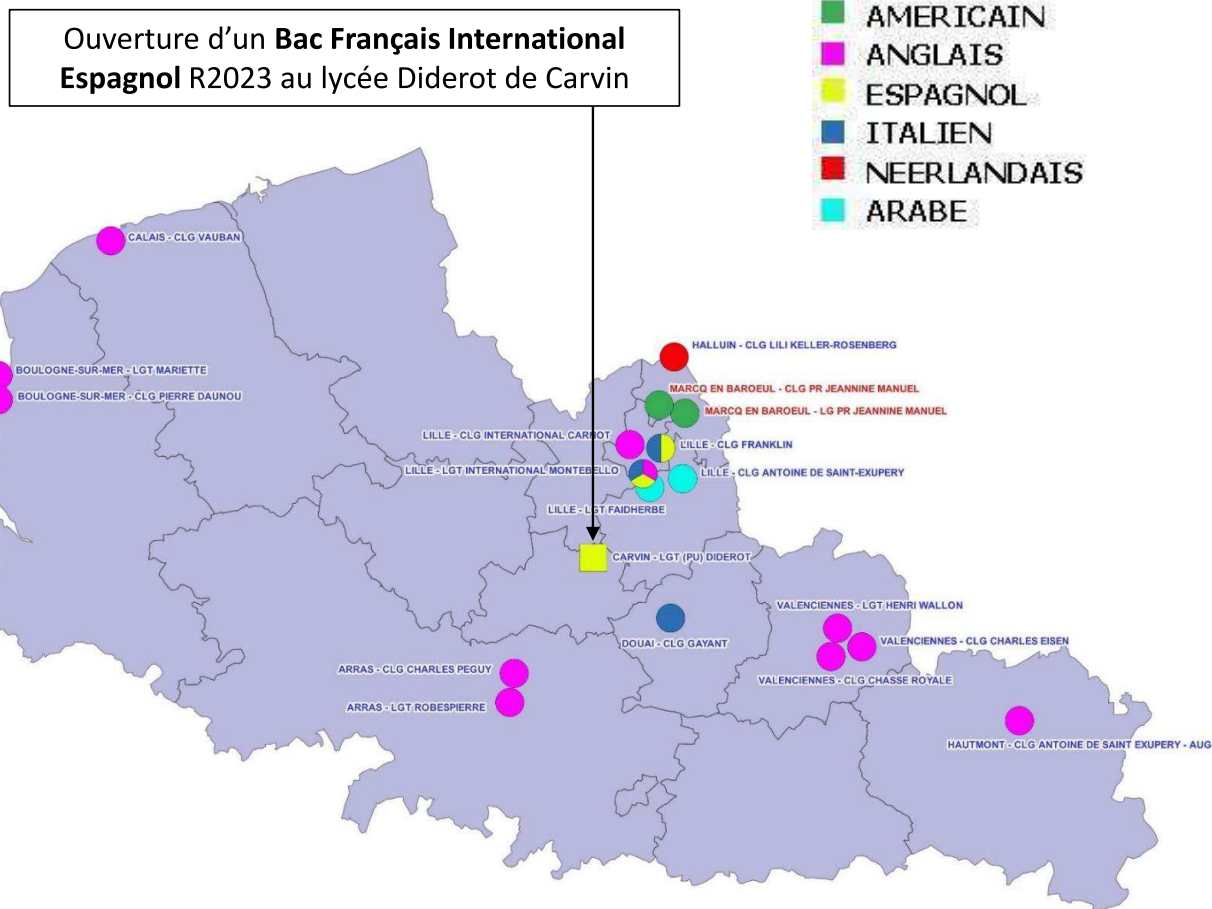
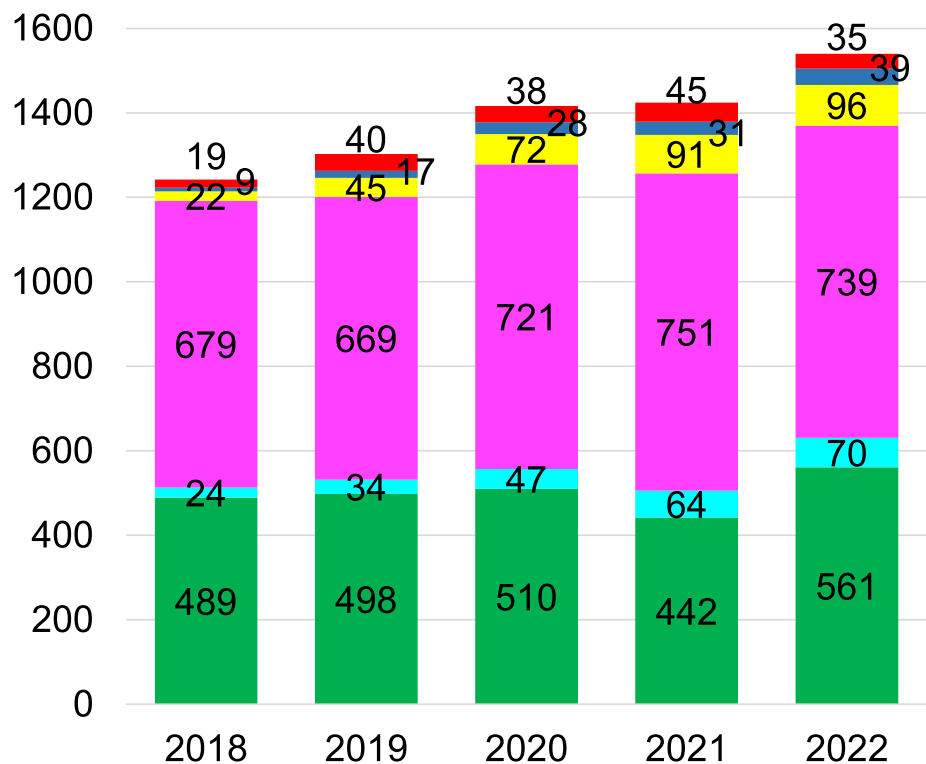
2 Les sections binationales

Evolution des effectifs et cartographie de l'offre



2 Les sections internationales

Effectifs et cartographie de l'offre



2 Ev@lang 2022

Le test Ev@lang est un test de positionnement.

Public : élèves de troisième en collège ou en lycée professionnel qui suivent un enseignement d'anglais en LV1 ou LV2.

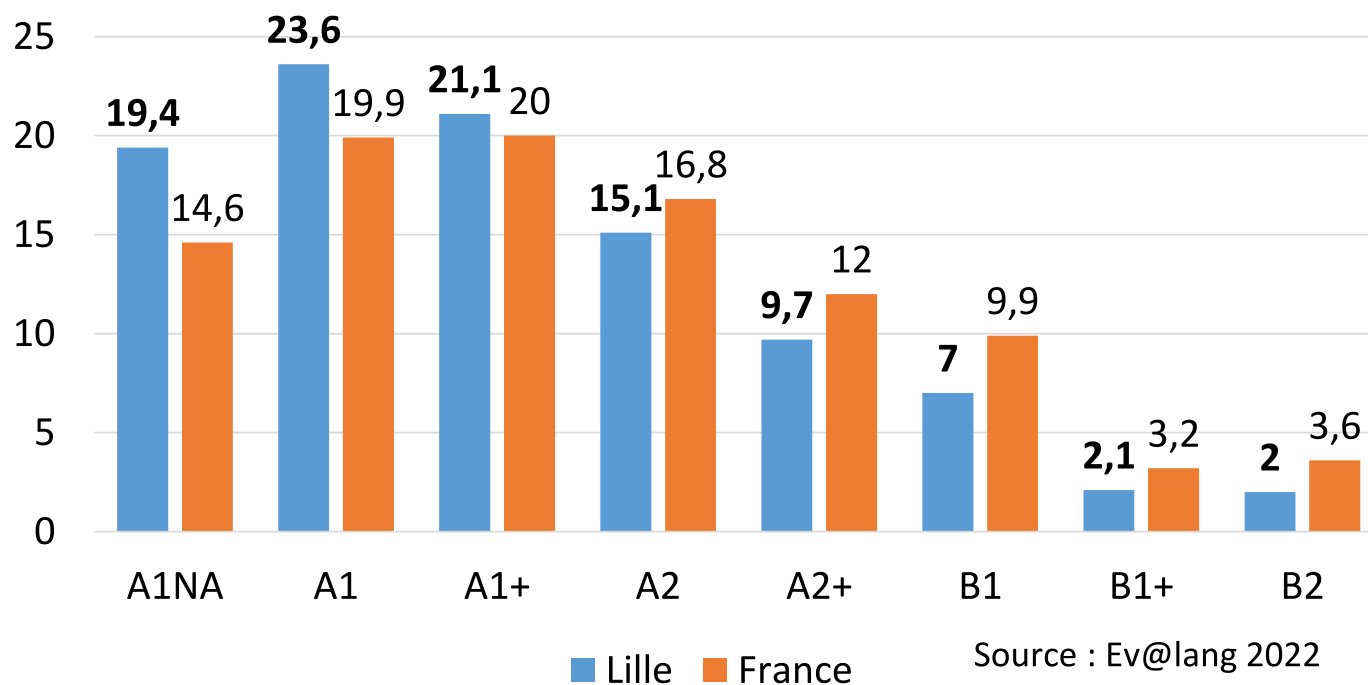
Il concerne les élèves des établissements publics et privés sous contrat, y compris les élèves des classes de SEGPA, UPE2A, ULIS, les élèves de 3^e prépa-métiers, les élèves des EREA, les élèves scolarisés dans les établissements d'enseignement français à l'étranger homologués.

Les résultats présentés concernent 47 570 élèves pour l'académie de Lille.

2 Ev@lang 2022

Dans le secteur public, l'écart de maîtrise entre l'académie et la France est de près de 10 points

Part d'élèves selon le niveau de maîtrise détaillé
(champ : secteur public)

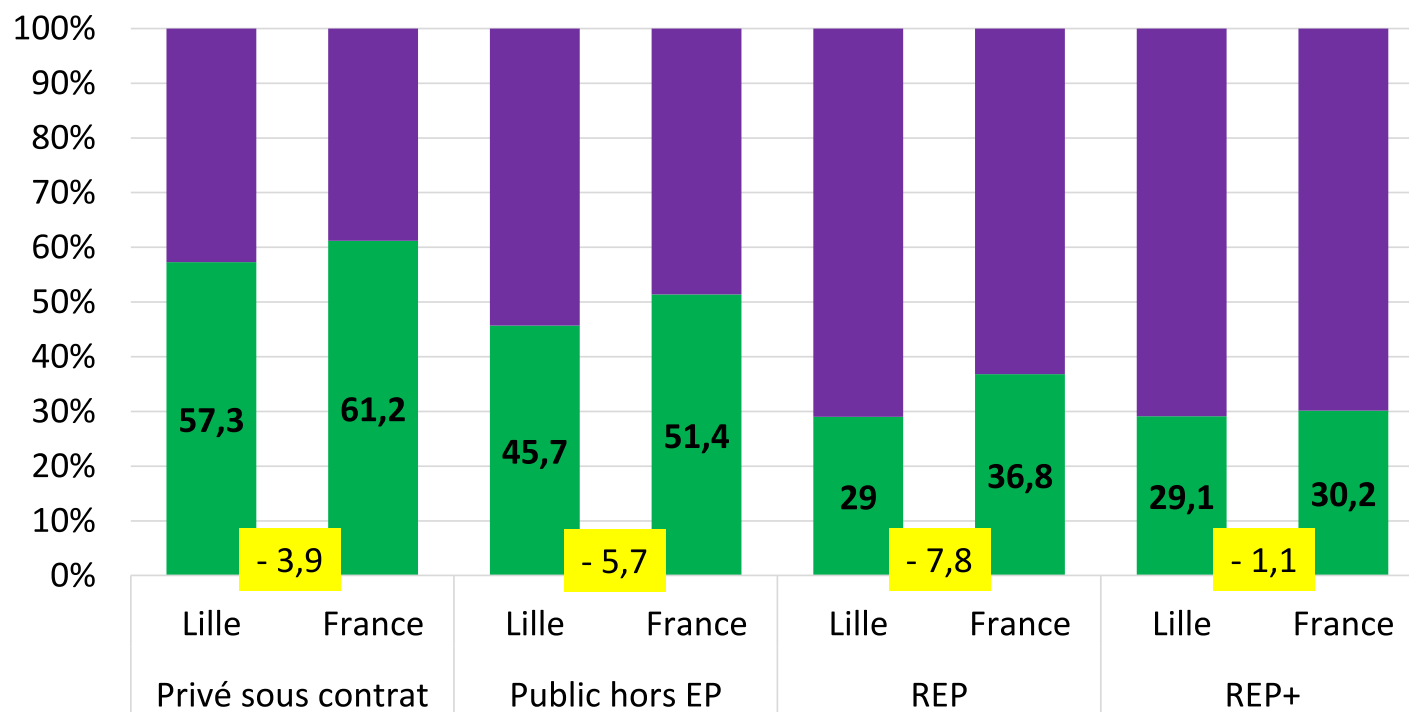


35,9 % des élèves de 3^e des collèges et lycées professionnels publics atteignent le niveau de maîtrise A2 ou plus (45,5% au plan national)

2 Ev@lang 2022

L'écart de maîtrise entre l'académie et la France est plus marqué dans les collèges de REP.

Part d'élèves selon le niveau de maîtrise par secteur d'éducation



- La part des élèves de 3^e atteignant le niveau de maîtrise A2 ou plus est de 29 % **en REP dans l'académie (soit -7,8 points par rapport au REP national)**
- La part des élèves de 3^e atteignant le niveau de maîtrise A2 ou plus est **identique en REP et en REP+** dans l'académie (alors que le différentiel est de 6,6 points en faveur des REP au plan national)

■ Niveau supérieur ou égal à A2 ■ Niveau inférieur à A2

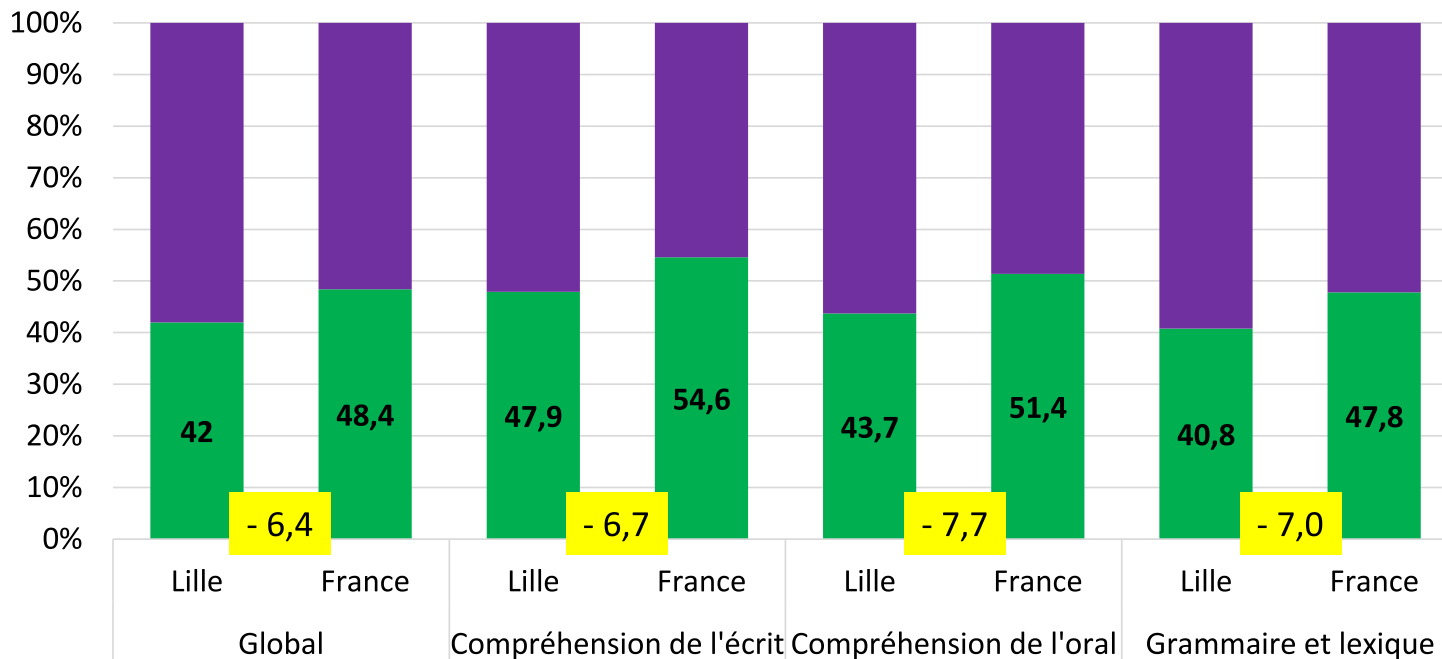
Écart Lille / France

Source : Ev@lang 2022

L'écart entre l'académie et la France homogène selon l'activité langagière

Part d'élèves selon le niveau de maîtrise par activité langagière

(champ : secteurs public et privé sous contrat)



■ Niveau supérieur ou égal à A2

■ Niveau inférieur à A2

Écart Lille / France

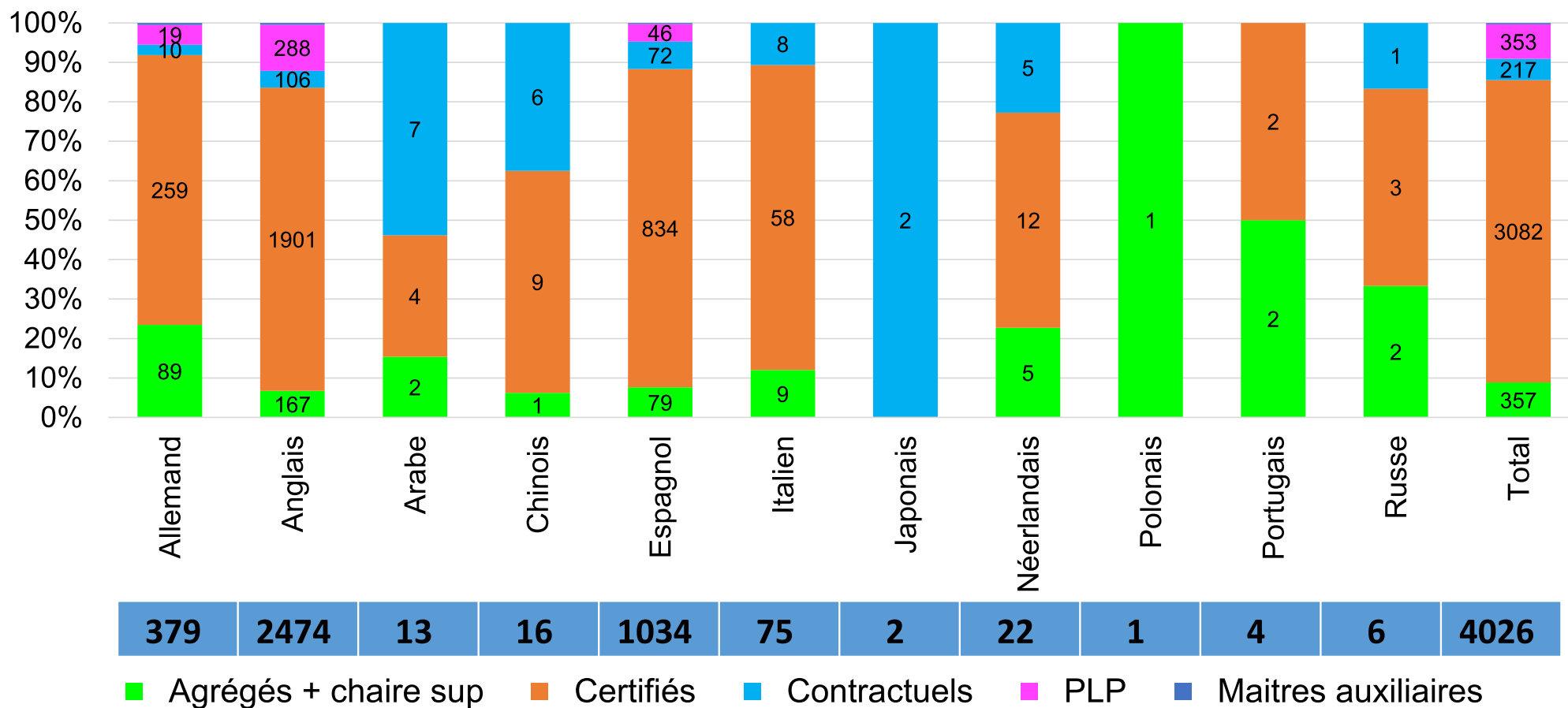
- L'écart de maîtrise du niveau A2 ou plus est d'environ 15% entre l'académie et la France quelle que soit l'activité langagière :
- Compréhension de l'écrit : 47,9% des élèves de niveau A2 ou plus (- 6,7 points)
- Compréhension de l'oral : 43,7% de niveau A2 ou plus (-7,7 points)
- Grammaire et lexique : 40,8% de niveau A2 ou plus (-7 points)

Actions 2022 - 2023

- **Un guide d'accompagnement des équipes d'anglais a été réalisé.**
 - Une fiche sur l'amont du test (familiariser les élèves avec le format).
 - Tout au long du cycle 4 : réflexion sur l'entraînement aux activités langagières de réception.
 - En aval du test : utiliser les résultats pour la remédiation.
- **Sensibilisation des formateurs académiques et intégration de conseils lors des formations.**
- **Renforcement de la communication auprès des chefs d'établissement et référents Ev@lang**
 - Une visio par département en janvier / février.

3 Les ressources humaines

Répartition des enseignants par discipline selon le corps à la rentrée 2022



3 Les ressources humaines

Enseignants habilités DNL et nombre d'inscrits session DNL 2022-2023

	Total 2021	Total 2020	Inscrits session 2022	Inscrits session 2021
ALLEMAND	35	33	5	6
ANGLAIS	201	209	112 (+ 4 du 1 ^{er} degré)	103
ESPAGNOL	32	37	17	14
ITALIEN	9	13	1	8
NEERLANDAIS	1	1	1	-
PORTUGAIS	1	3	0	1
RUSSE	-	-	0	1
ARABE	-	-	0	1
Total	279	296	136 (+ 4)	134

3 Les ressources humaines

Point sur les assistants de langue vivante étrangère

Mise en place d'**ADELE** en 2022, plateforme conçue par France Education International

- Dépôt de demandes de poste par les établissements scolaires
- Validation des demandes par l'inspection pédagogique régionale après lecture des projets
- Affectation par l'inspection pédagogique régionale (2nd degré) ou les Pôles langues des DSDEN (1^{er} degré)

Accompagnement des établissements dans ces nouvelles démarches proposé par le DPE et l'inspection pédagogique régionale

- Comment faire une demande sur ADELE ? Quel type de projet ?
- Comment accueillir un assistant de langue ? Accueil administratif et matériel.

458 demandes de poste en 2022-2023 sur le territoire académique pour l'ensemble des langues vivantes.

3 Les ressources humaines

Assistants ayant pris leurs fonctions en établissement au 1^{er} octobre 2022

Langues	Affectations 1 ^{er} degré	... dont recrutement local	Affectations 2 nd degré	... dont recrutement local
allemand	2	-	18	-
anglais	12	-	113	5
arabe	-	-	3	-
chinois	-	-	2	1
espagnol	1	-	43	1
Italien	-	-	4	2
néerlandais	-	-	2	-
portugais	-	-	1	-
russe	-	-	3	-
Total	15	-	189	9

4 Les territoires bilingues

CALAIS TERRITOIRE BILINGUE

- Territoire : toute la ville de Calais (public).
 - ✓ 32 écoles / 7 collèges dont 3 REP+ / 6 lycées dont 3 LP / 1 EREA / 1 Cité éducative.
 - ✓ Environ 15 000 élèves, de la maternelle au lycée.
 - ✓ Ville de Calais en appui (cf. Maison de l'Innovation / École des langues...). Aide à la mise en œuvre de séjours linguistiques.
- Mis en place en 2018 - 2019 mais ralenti par la crise sanitaire.
- Aucun poste spécifique. Accompagnement des professeurs en poste dans les établissements.

4 Les territoires bilingues

CALAIS TERRITOIRE BILINGUE → Premier degré

- 30 % de l'enseignement en anglais en maternelle.
- Accompagnement continu des enseignants.
- Formation actuelle des PE de CP / CE1 et intégration progressive d'apprentissages en anglais.
- Production de ressources pédagogiques par le GT LV 62.
- Fort soutien de la DRANE et de la DRAREIC.
- Calais 2 : 20 professeurs ont déjà bénéficié d'une mobilité. RS 22 : 30
- Calais 1 : une cinquantaine de professeurs.
- Certification des PE volontaires pour enseigner en anglais.

4 Les territoires bilingues

CALAIS TERRITOIRE BILINGUE → Second degré

- Intégration progressive de projets en anglais sur le temps de classe, selon les RH disponibles dans les établissements. Situation variable selon les établissements.
- Dans les collèges, ouverture de l'option LCE anglais.
- Ouverture de la SI mixité sociale au collège Vauban.
- Projets interdisciplinaires ++, liés aux parcours des élèves (PEAC / Citoyen, EDD...).
- Quelques projets « vie scolaire » (ex : au collège MLK, une matinée en anglais).
- Développement des web radios.
- Signalétique bilingue dans les établissements, menus bilingues....
- Augmentation progressive du nombre d'élèves de 3ème qui choisissent de présenter leur oral de DNB en LVE (pas seulement l'anglais)
- Les professeurs d'anglais : en appui (aide à la préparation de cours, préparation de ressources pour les collègues, co-animation....)

4 Les territoires bilingues

CALAIS TERRITOIRE BILINGUE

➔ FORMATION PROFESSEURS DU SECOND DEGRÉ

- Formation sur 2 ans pour préparer la certification DNL. Besoin de redonner confiance.
- Développement de mobilités formatrices (ERASMUS +) avec l'aide de la DRAREIC.

➔ LA RECHERCHE

- Projet accompagné par la recherche (Séverine CASALIS) mais freiné par la pandémie.
 - ✓ Actuellement collecte de données en CP.
- Objectifs :
 - ✓ Comparer deux cohortes en Éducation Prioritaire (Calais et une autre cité éducative sur un autre territoire.
 - ✓ Voir l'incidence de l'apprentissage précoce de l'anglais sur l'apprentissage du français (lecture et compréhension).

4 Les territoires bilingues

CALAIS TERRITOIRE BILINGUE

➔ LES LIMITES

- Améliorer la communication auprès des familles. Faire connaître le dispositif et les ambitions du projet.
- Développer la formation de **tous** les personnels.
- Développer le lien avec le hors temps scolaire.
- Relancer les liens envisagés avec les entreprises avant la crise.

4 Les territoires bilingues

DUNKERQUE: l'enjeu du plurilinguisme en réponse au rapport renouvelé à l'espace transfrontalier et au développement économique

NEERLANDAIS



Une expérimentation localisée à Dunkerque-Rosendaël pour favoriser la construction du parcours linguistique entre premier et seconde degré (CLG Paul Machy)

- École maternelle Savary: 3 classes
- Ecole élémentaire Félix Coquelle: 4 classes

1 PE et 1 directrice néerlandophones

Une démarche partenariale DSDEN59 - ville de Dunkerque: articulation du temps scolaire et périscolaire, culture linguistique partagée au sein de l'école (ATSEM, animateurs, agents de restauration, enseignants) ; 1^{ère} convention (2018-22), renouvellement pour 2023-27.

Soutien des parents

4 Les territoires bilingues

Bilan en 2022



Conditions matérielles :

- 1salle dédiée
- 1vidéoprojecteur
- 1TBI
- Coins jeux
- Affichage dans la langue : couleurs, vignettes lexicales
- ENT- Blog (suivi par 50% des familles)
- Cahiers: comptines et chants, lexique avec aides à la prononciation pour les familles, livre à compter + cahier de réussite avec un volet néerlandais

Compétences linguistiques et langagières des élèves :

- compréhension orale satisfaisante
- production orale en continue présente par le biais des chants et comptines, que les élèves reprennent.
- prononciation des élèves est satisfaisante
- Au CP les élèves évoluent positivement en néerlandais et ont globalement réussi leurs évaluations en mathématiques et en français.

-Objectif 1 : renforcer la formation des enseignants : développer leurs gestes professionnels dans la classe et hors la classe; favoriser les échanges (Halluin, écoles en Belgique ou Pays-Bas)

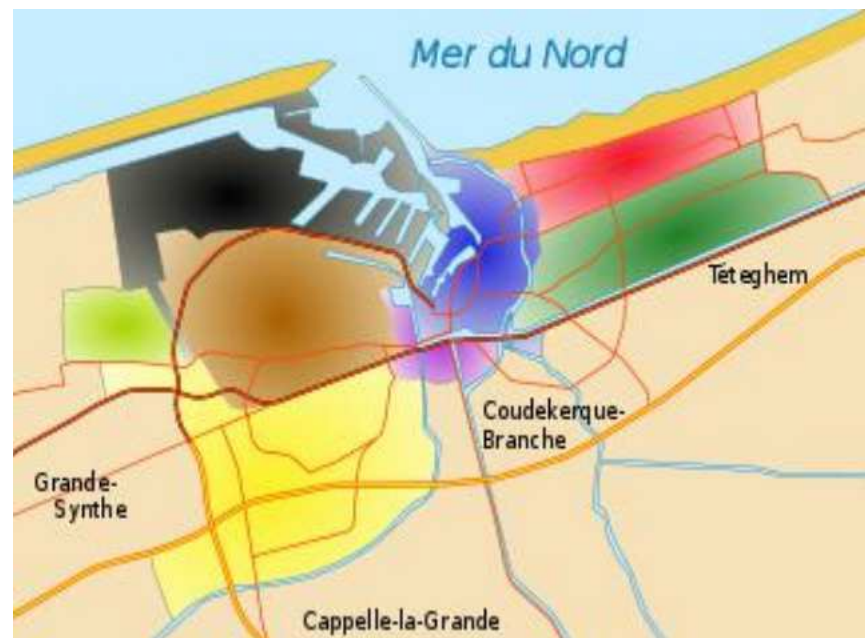
-Objectif 2 : Didactiser les supports pour construire un modèle d'enseignement inductif/narratif (formateurs EN et le pôle langue de la DSDEN 59)

-Objectif 3 : construire la liaison avec le second degré : solliciter durablement un assistant à 5/12èmes de son service; favoriser les échanges de pratiques sur le cycle 3

4 Les territoires bilingues

ANGLAIS

CIRCONSCRIPTION DUNKERQUE CENTRE	CIRCONSCRIPTION DUNKERQUE ST POL / MER
<p>Ecole primaire André Nita (REP+), sur DK-Centre : 21PS, 29MS, 26GS dédoublées à Nita (4 classes) : suite CLG Van Hecke et L Aubrac (REP+)</p>	<p>Ecole maternelle GIONO (4 classes dont 2 GSDD) et école maternelle MEURISSE-DK-Petite Synthe (4 classes dont 2 GSDD), toutes deux en REP+. Ces deux écoles font partie d'un grand projet NPNRU qui donnera un seul et même groupe scolaire à la rentrée 2024 : CLG Lucie Aubrac (REP+)</p>
<p>Ecole primaire Louise de Bettignies, sur DK-Rosendaël : 22PS, 11MS, 15 GS à Bettignies (2 classes). : CLG Paul Machy</p>	<p>Ecole MAILLART : école primaire en REP+, 10 classes (+ 1 ULIS) dont 4 classes maternelles (2 dispos GGDD) et 3 dispos DD en CP et CE1 : collège L AUBRAC (REP+)</p>
<p>Ecole maternelle Charles Perrault à Malo-les-Bains : CLG Gaspard Malo</p>	



Légende :
Rosendaël
Malo-les-Bains
Dunkerque-Centre
Dunkerque-Sud
 Petite-Synthe (jaune)

4 Les territoires bilingues

Construction d'une démarche partenariale avec la ville de Dunkerque



Enquête dans les écoles: identification de la RH et retour des équipes sur le projet

Contact INSPE

Concertation: PE, animateurs du périscolaire, ATSEM, ville, DSDEN, IA-IPR, DRAREIC

Printemps

- Rédaction de la convention
 - Avec en annexe:
 - les projets pédagogiques des écoles
 - L'accompagnement en formation: DSDEN Rectorat:INSPE/ EAFC et DRAREIC
 - Les engagements des partenaires (Ville de Dunkerque)

Avant Eté

- Information aux familles
- Un premier projet de mobilité (intercatégoriel: volontaires PE-ATSEM- Educateurs périscolaire)
- Recrutement par la ville d'1.5 ETP
- Réponse pour les assistants en anglais

Rentrée 2023

- Mise en oeuvre à la rentrée avec formation associée probablement intercatégorielle sur certains temps

5 Les mobilités formatrices

➔ Partenariats académiques

- Rhénanie-du-Nord-Westphalie, Allemagne (2008, 2013, 2018)
- Haute-Autriche, Autriche (2017, région académique en 2021)
- Frioul-Vénétie-Julienne, Italie (2014, 2019)
- Haute-Silésie, Pologne (2016, 2019)
- Flandre, Belgique (2018)
- Québec, Canada (2018)

➔ En région académique

- Prospection : Espagne, Irlande, Roumanie, Maroc, Etats-Unis

5 Les mobilités formatrices

Mobilité transnationale formatrice de personnels éducatifs

- 2021/2022 : **300 mobilités erasmus+**, en langue étrangère (principalement anglais), pour développer des **compétences linguistiques** ou d'autres compétences professionnelles par l'observation de pairs
- Programmes binationaux ou académiques **longs en école**: 2 séjours professionnels d'un an en Allemagne et 1 séjour entrant (Elysée Prim)
- Programmes binationaux **courts** de FEI : 15 stages de perfectionnement et 4 séjours professionnels

5 Les mobilités formatrices

Consortiums Académiques Erasmus +

- Enseignement scolaire : mobilités formatrices courtes de personnels pour observations et échanges de bonnes pratiques sur les AICL, l'EDD et le bien-être en contexte de ou post pandémie, ainsi que la formation statutaire des néo-chefs d'établissement
184 mobilités
115 écoles / 51 collèges / 13 lycées
- Enseignement et formation professionnels : mobilités de stage pour des élèves de lycées professionnels et des apprentis, mobilités formatrices de personnels
688 mobilités
35 lycées professionnels
- Enseignement supérieur : mobilités formatrices courtes de personnels pour observation en entreprises *30 mobilités*
Mobilités de stage (2 à 4 mois) des étudiants de BTS *78 mobilités*

5 Les mobilités formatrices

Actions éducatives et pédagogiques dédiées

- Calais Territoire Bilingue : appui à la formation des professeurs, par l'emploi d'Erasmus+
- Concours Franco-Allemand en ligne et par équipe CALE à l'occasion de la Journée franco-allemande : élèves du CE1 à la Terminale, questionnaire et réalisation d'une œuvre créative
inscriptions au 20/01 : 2000 élèves, 10 écoles, 77 collèges, 8 lycées
- SchoolLab : concours académique pour des élèves de 3^e avec présentation d'un sujet scientifique en anglais en 3 minutes
édition 2023 : 24 collèges dont 7 en Education prioritaire
- CertiLingua : label européen d'excellence pour des compétences linguistiques et interculturelles
édition 2022 : 16 bacheliers, issus de 6 lycées, ont obtenu le label

5 Les mobilités formatrices

➔ Actions éducatives et pédagogiques dédiées

- Euroscol : label qui valorise les écoles et les établissements scolaires qui font de l'ouverture européenne un levier stratégique pour la réussite de tous les élèves
21 écoles, 18 collèges, 32 lycées labellisés
- Appariements d'écoles et établissements : plus de 950 appariements sont homologués, travail d'état des lieux en cours, à mener en parallèle d'une action de forte redynamisation.

6

L'école européenne de Lille métropole

Cycles	Niveau	Constat 2019	Constat 2020	Constat 2021	Constat 2022	Prévisions			
						2023	2024	2025	
Maternel	M1	39	39	44	45	360			
	M2	-	37	45	48				
Primaire	CP	34	34	42	51				
	CE1	-	43	43	53				
	CE2	-	-	52	50				
	CM1	-	-	-	57				
	CM2	→							
Total		73	153	226	304		360		

6 L'école européenne de Lille métropole

Cycles	Niveau	Constat 2019	Constat 2020	Constat 2021	Constat 2022	Prévisions			
						2023	2024	2025	
Secondaire	6 ^{ème}	32	35	43	41	41			
	5 ^{ème}	-	40	39	50	50			
	4 ^{ème}	-	-	49	41	52			
	3 ^{ème}	-	-	-	48	41			
	2 ^{nde}	-	-	-	-	40			
	1 ^{re}	→						1 ^{re}	
	Terminale	→							Terminale
Total		32	75	131	180	224			
Total 1D + 2D		105	228	357	484	584			